CreeSer
Educación para la paz

INFORME ANUAL 2015

Mensaje del Presidente del Patronato de CreeSer A.B.P.

CreeSer
Educación para la paz

Amigas y amigos:

El 2015 representó para nosotros el fortalecimiento del compromiso en la prevención y atención de toda manifestación de violencia mediante nuestros proyectos educativos.

Convencidas y convencidos de que la construcción de una Cultura de Paz puede transformar las situaciones de violencia en oportunidades de desarrollo, queremos celebrar contigo nuestro XV aniversario.

Todos estos años de trabajo, entusiasmo y compromiso en la construcción de una Cultura de Paz, se ven reflejados en una sola palabra:

¡GRACIAS!

Cumplimos un año más con la satisfacción de disminuir la violencia a través del desarrollo de habilidades sociales y personales en niñas, niños, adolescentes y adultos.

Vemos el futuro con gran esperanza porque cada día son más los ciudadanos, niños, jóvenes, madres y padres de familia, maestros, empresarios y fundaciones comprometidos en que la mejor forma de construir una sociedad más equitativa y justa, es a través de la educación para la paz.

Como verás en este informe, el trabajo conjunto en la disminución de la violencia escolar arroja resultados que nos animan y nos indican que vamos por el camino adecuado.

Este reconocimiento es también para ti: amigas y amigos por la paz, voluntarias y voluntarios, prestadores de servicio social, staff, organizaciones, empresas, fundaciones, escuelas, universidades, gobierno y miembros del Consejo. El trabajo que hemos construido juntos nos enorgullece y motiva para continuar con el reto que hemos planteado: ser más personas sin violencia en México.

Gracias por abordar este hermoso viaje, el camino aún continúa. La paz es trabajo de todos los días y de todas las personas.

Óscar Elizondo Hinojosa
Presidente del Patronato

Nuestra misión

Construir una cultura de paz que transforme las situaciones de violencia en oportunidades de desarrollo, a través de acciones educativas dirigidas a personas y comunidades en México.

Una visión clara

Ser más personas sin violencia en México.

CreeSer, A.B.P., nace como iniciativa de un grupo de jóvenes profesionistas comprometidos e interesados en trabajar en la prevención de la violencia a través de la construcción de una cultura de paz. El 27 de junio de 2001 se constituye legalmente como una Asociación de Beneficencia Privada.

Para disminuir la violencia operamos programas que atienden a niñas, niños y adolescentes menores de 15 años que se relacionan con violencia en escuelas ubicadas en contextos de marginación en la zona metropolitana de Monterrey. Construimos cultura de paz, promoviendo la participación activa de las y los alumnos para desarrollar habilidades personales y sociales. Así, disminuimos el abuso de poder. También fortalecemos las capacidades de los integrantes de comunidades educativas, mediante experiencias formativas, que les permiten actuar como garantes de derechos de la infancia y la adolescencia para la construcción de ambientes de paz. En nuestra institución estamos convencidos y convencidas de que “La paz es un trabajo de todos los días y de todas las personas”.

Pazitos

BENEFICIARIOS
418 niñas y niños
270 madres de familia
18 docentes

Objetivo:

Las niñas y niños de los centros preescolares ubicados en contextos de marginación desarrollan habilidades personales y sociales para prevenir que utilicen la violencia para relacionarse.

Resultados:

418 alumnas y alumnos participaron en 85 sesiones grupales y 87 sesiones formativas.
270 madres de familia recibieron información de las actividades que se realizan dentro del programa, con el objetivo de fortalecer el trabajo que se hace en la escuela y mejorar la relación familiar.

18 docentes trabajaron con las y los alumnos en las normas de conducta, fungiendo como reforzadores de las conductas esperadas de las niñas y los niños, al señalar lo negativo de forma respetuosa y mostrar agradecimiento por lo positivo.

- Se acondicionó un espacio didáctico dentro del jardín de niños diseñado especialmente para la generación de empatía a partir del conocimiento y desarrollo de los sentidos.
- Las sesiones grupales consistieron en actividades físicas que propiciaban la convivencia diaria con las y los compañeros, mediante la música.
- Las sesiones formativas fueron distribuidas en 8 actividades por grupo en las cuales se trabajaron los siguientes temas:
  - Conocer, despertar y conectar los sentidos con lo que hacemos.
  - Saber que los sentidos nos ayudan a expresar lo que sentimos.
  - Conocer que hay sensaciones agradables y desagradables.
  - Saber que hay cosas que hago y que son agradables y/o desagradables para los demás.

Impactos:

⊖ Conductas agresivas.

⊕ Habilidades personales y sociales (esperar turno, levantar la mano, escuchar las indicaciones, jugar niñas y niños juntos, respetar las características de las y los compañeros).

⊕ Trabajo en equipo de forma incluyente.

Lugar:

Jardín de niños “Benito Juárez” en los turnos matutino y vespertino de la colonia Fomerrey 109 en la zona norte del municipio de Monterrey.

“He visto cambios en mi hijo porque antes era un poco agresivo e inquieto. Desde que CreeSer empezó a trabajar con él, he notado que le gusta convivir con las personas y que ya tiene otra manera de reaccionar cuando algo no le gusta, porque antes gritaba, lloraba y peleaba; ahora yo lo veo más tranquilo y consciente. Agradezco al equipo de CreeSer por tener la paciencia y el tiempo para atender a mi hijo, ya que se divierte y a la vez, ayuda a mejorar su conducta”.

Claudia Rubio Contreras
Madre de familia.

Escuela Sin Violencia

BENEFICIARIOS
734 niñas y niños
29 madres de familia
35 docentes

Objetivo:

Las niñas y niños de escuelas primarias públicas ubicadas en contextos de marginación y violencia desarrollan habilidades personales y sociales para disminuir la violencia.

Resultados:

734 alumnas y alumnos participaron en **127 recreos grupales** y **122 sesiones formativas**.

29 madres de familia recibieron información de las actividades lúdicas y socio-formativas que se trabajan con las y los menores dentro del programa.

35 docentes trabajan como soporte y atención a la violencia en la escuela, tomando en cuenta las aportaciones de alumnas y alumnos, replicando herramientas del proceso de intervención en su horario de clase.

Se realizaron:

127 recreos escolares para reforzar las normas de convivencia, las cuales fueron elegidas de forma democrática en la escuela, y para promover el reconocimiento a las acciones positivas buscando favorecer el juego respetuoso.

122 sesiones formativas distribuidas entre 25 grupos escolares para favorecer la expresión emocional a través de las siguientes temáticas:

- El reconocimiento, identificación y expresión de las propias emociones.
- Las distintas formas de reaccionar ante las emociones.

4 reuniones con los Comités de Convivencia Escolar de las escuelas: "Antonio Garza y Garza" y "Roberto González Gutiérrez" para dar seguimiento a las actividades de convivencia en las escuelas, tomando en cuenta sus propias necesidades y recursos para la atención a la violencia.

Impactos:

⊕ Habilidades personales y sociales (compartir, invitar a jugar a niñas y niños, respetar turno y hacer acuerdos para jugar).

⊕ Involucramiento del personal docente para conocer y dar voz a los intereses de las y los niños.

⊕ Apropiación de los recursos lúdicos en la escuela, desarrollando estrategias para trabajar las emociones.

Lugar:

Escuela Primaria "Derechos del Niño Neoleonés" en el turno matutino y "Jaime Nunó" en el turno vespertino de la colonia Fomerrey 110 en la zona norte del municipio de Monterrey.

"Los resultados se ven reflejados en un cambio de actitudes en nuestros alumnos, en la disminución de actitudes violentas y agresivas entre ellos y en el interés de participar en actividades lúdicas. Todas las actividades del programa están reforzando los objetivos que nos propusimos alcanzar en nuestra Ruta de Mejora, en lo referente a la prioridad de asegurar que nuestros alumnos aprendan a convivir de manera pacífica, democrática e inclusiva".

Profesora Enriqueta Mendiola Torres
Directora de la Escuela Primaria "Derechos del Niño Neoleonés".

PazArte

Objetivo:

Adolescentes de las escuelas secundarias ubicadas en contextos de marginación tienen habilidades personales y sociales para disminuir su participación en acciones violentas.

Durante el 2015, PazArte intervino en dos escuelas secundarias.

Lugar:

Escuela secundaria #73 "Concepción Vargas" en el turno matutino de la colonia Fomerrey 115 en la zona norte del municipio de Monterrey.

BENEFICIARIOS
642 adolescentes
40 madres de familia
54 docentes

Resultados:

339 adolescentes participaron en 2 sesiones formativas para aprender a diferenciar la violencia de la agresión.

Se realizó 1 diagnóstico participativo con la finalidad de analizar la magnitud de la violencia en la escuela, en el diagnóstico participaron:
3 madres de familia **26 docentes** **339 adolescentes**

3 exhibiciones con talleristas reconocidos en el ámbito cultural urbano y marginal, a través del rap, break dance y grafiti:

Daniel Alejandro Olivo	Rap
Héctor Javier Plasencia Delgado	Grafiti
Fred Irving García Domínguez	Break Dance

Se integraron 3 círculos de encuentro en donde participaron **52 alumnas y alumnos**.

- Se pudo observar que la violencia en la escuela se ha normalizado ya que existe en sus diferentes manifestaciones (verbal, psicológica, física y en grupo) y en las distintas relaciones. La forma de ejercerla depende del grado de autoridad y es resultado del aprendizaje en el entorno.
- Los círculos de encuentro se desarrollaron mediante las técnicas de animación corporal (break dance), libertad literaria (rap) y encuentros gráficos (grafiti).

- Con el trabajo del Círculo de Atención Psicológica, se fomentó la importancia de reconocer y validar las habilidades sociales de las y los adolescentes resignificándolas hacia un liderazgo positivo para conformar la red de multiplicadores de paz.

Impactos:

⊖ Conductas agresivas al posicionar el arte como una herramienta de expresión no-violenta.

⊕ Sentido de colaboración y cooperación entre los integrantes para disminuir la competencia y mejorar la convivencia.

17 adolescentes se convirtieron en multiplicadores de paz, comprometiéndose a continuar promoviendo el rechazo al uso de la violencia en la escuela.

"Lo que me llamó la atención fue cómo aprender a resolver los problemas y cómo hay que tener respeto por los demás y los maestros y los mayores; y cómo controlar mis emociones y no buscar problemas por los demás".

Luis Enrique Gaytán Robledo, 13 años.

Lugar:

Escuela Secundaria #26 "Luis Carvajal y de la Cueva" en el turno matutino de la colonia San Bernabé en la zona norte del municipio de Monterrey.

BENEFICIARIOS
303 adolescentes
37 madres de familia
28 docentes

Durante el primer semestre escolar 2015-2016, se realizó:

- Un diagnóstico participativo a través de la técnica árbol de problemas para conocer e integrar la percepción respecto al uso de la violencia y su aprendizaje. Participaron 303 adolescentes, 28 docentes y 37 madres de familia.

- Un diagnóstico comunitario en la colonia San Bernabé, primer sector. Se aplicaron tres cuestionarios, en los que participó un centro de salud, la escuela secundaria “Luis Carvajal y de la Cueva” y el Macrocentro Comunitario de Desarrollo Social. También se llevaron a cabo 15 encuestas a vecinas/os.

Resultados de ambos diagnósticos:

- Se obtuvo información sobre el medio donde se desarrollan las y los adolescentes. De acuerdo al INEGI son 642 habitantes en la colonia, con edades de entre 0 a 14 años. Las niñas, niños y adolescentes que viven en la zona están expuestos a la violencia remanente generada por los grupos de delincuencia que se posicionaron en los alrededores de la escuela secundaria.
- Se reconoce que hay una baja percepción de violencia en la comunidad escolar debido a la poca información con la que se cuenta y a la naturalización de la misma. Muchas situaciones violentas se ven como normal y no son consideradas como tales acciones o situaciones.
- Se posibilita analizar la magnitud de la violencia en la escuela, permitiendo reconocer los diferentes puntos de vista acerca de las causas y consecuencias de dicho problema, integrando y legitimando el sentir de las y los alumnos, maestras, maestros, madres y padres de familia.

“Me gustó mucho porque aprendí a sobresalir de los problemas con los maestros a diferencia de antes, y a controlar mis emociones y sentimientos, y a no reaccionar agresiva a los problemas”.

Leidy Márquez, 14 años.

Cultura de paz

Psicología

BENEFICIARIOS
15 niñas y niños
21 madres de familia
79 docentes

Objetivo:

Las escuelas públicas ubicadas en contextos de marginación y violencia tienen menos alumnas/os que agreden a sus compañeras/os.

Resultados:

Se atendieron a 15 alumnas y alumnos mediante 113 sesiones de psicoterapia individual en las escuelas, por medio de terapia de juego y terapia de grupo.

21 madres de familia recibieron sesiones terapéuticas para orientarlas en las estrategias de acompañamiento y supervisión mediante el juego, logrando establecer tareas familiares que propiciaron el involucramiento de las madres en la terapia, ayudando a que el menor adquiera límites.

El servicio de psicología se brindó a los docentes a través de reuniones de todos los planteles de preescolar, primaria y secundaria.

Se realizaron 35 reuniones en las que participaron 79 docentes, con el objetivo de orientarlas en la identificación de aquellos menores que se relacionan con violencia de forma recurrente e intencionada.

- Con el apoyo de los docentes, se identificó a 42 niñas/os y 79 adolescentes con problemas de conducta, los cuales fueron valorados mediante observaciones y entrevistas para corroborar el perfil. Posteriormente, 15 niñas y niños recibieron atención psicológica.

- Se realizaron 29 reuniones con directivos en las cuales. En ellas lograron acuerdos para establecer acciones conjuntas y realizar las sesiones terapéuticas con los menores y sus familias.

Impactos:

- Niñas, niños y adolescentes reconocen que sus actos tienen consecuencias y aprenden relacionarse pacíficamente con los demás.

Lugar:

Jardín de niños “Benito Juárez” turno matutino y vespertino en la colonia Fomerrey 109; escuelas primarias “Derechos del Niño Neoleonés” turno matutino y “Jaime Nunó” turno vespertino en la colonia Fomerrey 110; escuelas secundaria “Concepción Vargas” turno matutino en la colonia Fomerrey 115 y “Luis Carvajal y de la Cueva” turno matutino en la colonia San Bernabé; todas en la zona norte del municipio de Monterrey.

“La intervención de CreeSer ha sido muy pertinente puesto que el contexto de nuestra escuela es algo difícil por diferentes situaciones que la comunidad enfrenta, mismas que se ven reflejadas en las interacciones que nuestros alumnos/as tienen con sus pares y en las maneras de resolver ciertos conflictos que se les presentan. Desde ciclos pasados el colectivo docente de la escuela se enfrenta a problemas de indisciplina por parte de los alumnos y casos muy particulares de niños con características problemáticas marcadas. Las actividades desarrolladas por el grupo CreeSer han sido muy buenas, pues, desde el inicio cuando presentaron su proyecto un servidor irrumpió para exponer una situación que apenas había detectado: tres alumnos del aula estaban practicando el cutting y no sabía de qué manera intervenir, a lo que comenzaron a trabajar con mis alumnos en sesiones los días jueves. Esto lo agradezco infinitamente puesto que noté cambios en los tres alumnos, casi de manera inmediata. Así mismo, todo el grupo procuró cambiar sus mecanismos de negociación desde un marco de respeto a partir de las actividades que se les proponían por parte de CreeSer”.

Reyes Jonguitud Pérez
Profesor de quinto grado escolar, Escuela Primaria “Jaime Nunó”.

Facilitadores

BENEFICIARIOS
40 estudiantes del área de psicología
14 estudiantes de diseño industrial
5 universidades

Objetivo:

Alumnos universitarios de carreras afines a las ciencias sociales, proporcionan servicio social o prácticas profesionales en CreeSer.

Resultados:

- 2 capacitaciones con el objetivo de integrar a las y los facilitadores a CreeSer, haciendo de su conocimiento las distintas áreas que la conforman.
- 2 cursos de inducción con duración de seis sesiones con el objetivo de capacitar a las y los facilitadores en las siguientes temáticas:
  1- Presentación y conocimiento de las y los integrantes del equipo operativo.
  2- Reconocimiento de la violencia.
  3- Re-significación de la violencia: paz.
  4- Formación para la paz.
  5- Modelo CreeSer.
  6- Intervención en las comunidades escolares.

- 27 reuniones de seguimiento en PazArte, 32 en Escuela Sin Violencia y 11 en Pazitos, con el objetivo de supervisar la práctica y poder atender las dificultades operativas de forma oportuna y pertinente para lograr los fines de los programas de intervención comunitaria, así como brindar contención emocional a las y los facilitadores ante la relación establecida con las y los beneficiarios.
- 3 reuniones informativas con un grupo de estudiantes de Tecnológico de Monterrey con el objetivo de orientarles sobre las necesidades del proyecto, en cuanto al diseño y elaboración de prototipos de juguetes didácticos para la expresión emocional no-violenta en niñas y niños de educación primaria.

Se brindó:

- Capacitación a 2 grupos de facilitadores en la elaboración de diagnósticos comunitarios con metodología participativa para la identificación de problemáticas comunitarias.
- Capacitación técnica a un grupo de facilitadores que dieron atención psicológica a pacientes en el Centro de Formación para la Paz Fomerrey durante el primer semestre del año,

así como reuniones de supervisión semanal de los casos atendidos, dando un total de **19 reuniones**.

- Capacitación a una facilitadora para apoyar al terapeuta en la identificación de casos de menores que se relacionan con violencia de forma recurrente e intencionada.

Impactos:

- Habilidades entre las y los facilitadores, logrando tener una convivencia sin violencia (se desarrolla el trabajo en equipo de manera respetuosa, cooperativa y responsable).
- Futuros profesionistas sensibilizados en el tema de Cultura de Paz

Lugar:

Jardín de niños “Benito Juárez” turno matutino y vespertino en la colonia Fomerrey 109; escuelas primarias “Derechos del Niño Neoleonés” turno matutino y “Jaime Nunó” turno vespertino en la colonia Fomerrey 110; escuelas secundarias “Concepción Vargas” turno matutino en la colonia Fomerrey 115 y “Luis Carvajal y de la Cueva” turno matutino en la colonia San Bernabé; todas en la zona norte del municipio de Monterrey.

“Mi estancia en CreeSer en este año y medio fue muy significativa ya que la idea que tenía en un principio fue totalmente diferente. A pesar de que yo considero que lo mío es trabajar con niños, aprendí mucho tanto del personal de CreeSer, de mis compañeros facilitadores y sobretodo de los niños. Nunca pensé que se podía aprender tanto sobre el respeto, la confianza y la no violencia. He visto el cambio en los niños: en un principio eran más conflictivos, no se respetaban entre sí. Incluso algunos cuantos cuando nos íbamos a aplicar encuestas para las normas de convivencia nos tenían miedo, ya que estaban acostumbrados a que los mayores solo imponían su opinión, los regañaban o simplemente no los escuchaban. Era lógico que al vernos a nosotros de adultos pensaban que los trataríamos igual. Pero fuimos creando un cambio en ellos, se dieron cuenta que actuábamos diferente, que los respetábamos y que nos importa su opinión. Me voy muy satisfecha del cambio que dejamos en ellos. Dejamos una huella significativa y que se quedará en una parte muy importante de su vida. Por mi parte aprendí mucho y me voy con ganas de quedarme más tiempo.
¡Gracias por todo lo que hacen con todos nosotros y las/los niños!”

Isabel Sánchez, estudiante de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Formación de Multiplicadores

BENEFICIARIOS

161 docentes
147 personas de público en general

Objetivo:

Fortalecer las capacidades de los integrantes de comunidades educativas, mediante experiencias formativas que les permitan actuar como garantes de derechos de la infancia y la adolescencia para la construcción de ambientes de paz y como promotores sociales que desarrollen alternativas no-violentas de convivencia desde sus propios contextos como elemento para la construcción de una Cultura de Paz en la vida cotidiana.

Resultados:

- Impartición de 1 diplomado presencial “Cultura de Paz: Una respuesta a la violencia escolar”, en alianza con Fundación Gentera y la Secretaría de Educación Pública.
- Impartición del 4to. diplomado presencial en “Educación para la Paz”, en alianza con Udem.
- Diplomado en línea “Transformación de conflictos en el aula”, en alianza con EducarUno.
- Talleres en Cultura de Paz para docentes de diversas escuelas en Nuevo León y para comunidad abierta.
- Generación de más de **50 productos** en calidad de trabajo final por parte de las y los participantes en los diplomados presenciales.
- Desarrollo de habilidades docentes con **enfoque de paz** en las y los docentes egresados del diplomado (manejo de conflictos, estrategias lúdicas, lenguaje incluyente, entre otros).
- **Desnaturalización de la violencia** en el ejercicio docente en las prácticas de las y los participantes.

Impactos:

- **161** docentes con enfoque de paz y desarrollo de habilidades en su práctica: manejo de conflictos, estrategias lúdicas, lenguaje incluyente, entre otros.
- **147** multiplicadores de paz con habilidades metodológicas y conocimientos teóricos para llevar a cabo acciones de construcción de una Cultura de Paz.
- Alianzas con diversas instituciones multiplicadoras de paz (Fundación Gentera, Udem, Save the Children, Parroquia San Miguel, Colegio Labastida, Escuela Bernardo A. Grousset).

Lugar:

Área Metropolitana de Monterrey.

“El diplomado en Educación para la Paz es un tema que en la actualidad es muy relevante ya que estamos viviendo una gran crisis de valores a nivel internacional, no únicamente local. Gracias a la coordinación tan efectiva de Gentera, CreeSer y la Secretaría de Educación se han abierto estos espacios en donde a los docentes de todos los niveles: -inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior- se nos da la oportunidad de adentrarnos a este mundo que es la ciudadanía y la paz tan necesaria en nuestros días. Podemos obtener material, desarrollar habilidades e intercambiar puntos de vista entre los diversos docentes que tenemos a nuestro cargo a alumnos. Se nos proporcionan ideas que llevamos a nuestras instituciones.

Específicamente, hablando de la Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano”, tengo la oportunidad de que mis alumnos, futuros maestros, se puedan convertir en multiplicadores de todo este material y siento que en este caso, el nivel de impacto va a ser mucho mayor. Estamos hablando de que el material se va a multiplicar por 500 alumnos que tenemos en la institución y ellos a su vez, van a ser maestros. Llevarán todas esas estrategias, habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para resolver conflictos, para poder formar ciudadanos positivos y enmarcar dentro de su ámbito qué es violencia y qué no es violencia, identificar cuáles son los factores de riesgo, cuáles son los grupos que están en situación de vulnerabilidad y que en un determinado momento son los que necesitan más atención.

Me llevo la creación de una cultura preventiva, porque ahorita el problema ya lo tenemos, pero nos falta prevención y con este tipo de diplomados se nos proporcionan los elementos que nosotros, a través de nuestra práctica, podremos desarrollar de manera más efectiva. Así responderemos a los requerimientos de la sociedad del siglo XXI que cambia demasiado rápido y, nosotros como docentes, en cualquier nivel, debemos estar preparados para responder porque si no, nos vamos a quedar atrás y México no merece eso”.

Juan Jesús Castillo Guajardo, docente de la Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano”.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Comunicación

- Envío de 8 boletines electrónicos a financiadoras, medios de comunicación, Amigas y Amigos por la paz para comunicar avances de los proyectos.
- Entrevistas en programas de radio:
  - "La falda de la luna" en Radio Fórmula 1230 AM, 23 de enero.
  - "Perros románticos" en Radio UDEM 90.5 FM, 28 de enero.
  - "Lazos de paz" en Radio y Televisión N.L. 1510 AM, 22 de abril.
  - "Mujeralia" en Radio y Televisión N.L., 1510 AM, 3 de diciembre.
- Entrevistas en programas de televisión:
  - "Mujeralia" en Radio y Televisión N.L. Canal 28, 22 de diciembre.
  - 4 cápsulas promoviendo la acción de la semana en "Las Noticias Televisa Monterrey" Canal 34, diciembre.
- Reportaje de nuestro informe anual 2014 en periódico "El Norte" y "El Horizonte", 10 de octubre.
- Durante el mes de diciembre, se realizaron cuatro vídeos en alianza con Paz Es, invitando a las y los ciudadanos a sumarse a la construcción de paz mediante acciones que nos permitan convivir con niñas, niños y adolescentes a través de valores como: confianza, comprensión y respeto.

Alianzas y redes

- Universidad de Monterrey, UdeM.
- Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León.
- Padrinos por la Paz.
- Centro de Estudios Superiores de Diseño de Monterrey, Cedim.
- Comisión Estatal de Derechos Humanos de Nuevo León.
- Educar Uno.
- Frente de Educación para la Paz.
- Consejo Cívico de Instituciones de Nuevo León A.C., Ccinlac.
- Junta de Beneficencia Privada de N.L.
- Red por los Derechos de la Infancia de México, Redim.
- Paz Es.

Eventos

Celebración de la 5ª feria por la paz: Circo, maroma y paz.

El evento se llevó a cabo el sábado 27 de junio de 2015 en las oficinas de CreeSer, ubicadas en Av. Ricardo Covarrubias #3303, en la colonia Primavera. Este evento es posible gracias a la unión entre el Comité de vecinas, staff de CreeSer A.B.P., voluntarias, voluntarios y organizaciones quienes desarrollaron diversas actividades promoviendo una cultura de paz trabajando desde el entorno en el que nos encontramos. Asistieron alrededor de 100 personas en donde menores y adultos se divirtieron y convivieron mediante distintas actividades como: clases de hula hula, talleres de baile, pintura y reciclaje, disfrutaron de música en vivo, lotipaz. Agradecemos a las personas que asistieron, su apoyo y entusiasmo nos ayuda a confirmar que la paz es trabajo de todos los días y de todas las personas.

Informe Anual 2014

El 23 de septiembre de 2015 llevamos a cabo la presentación de nuestro Informe Anual 2014, en el cual expusimos los avances, resultados y logros cumplidos en cada uno de nuestros programas de intervención.

El evento se llevó a cabo en el auditorio del EGADE Business School del Tecnológico de Monterrey, en donde asistieron alrededor de 80 personas.

5ª feria por la paz

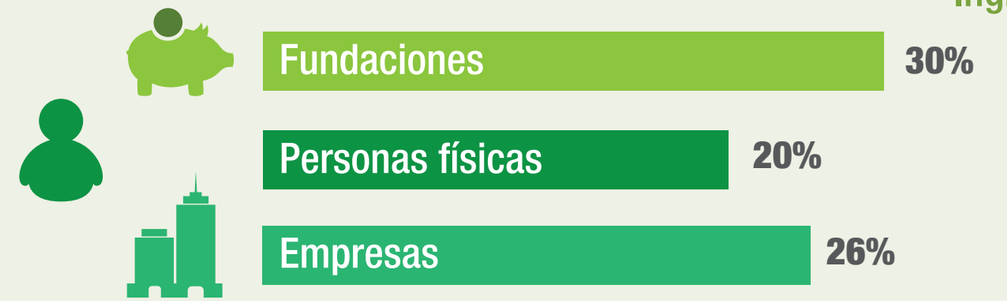
Informe Anual 2014

PARTICIPACIONES EN CONGRESOS Y FOROS

- Ponentes durante el Seminario de Psicología Social de la Universidad Metropolitana de Monterrey, 23 de junio y 3 de julio.
- Participación en "Be the change celebration" de Diseña el Cambio, 26 de septiembre.
- Asistencia a la "Sesión de instalación del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes" llevada a cabo en la Residencia Oficial de Los Pinos, 2 de diciembre.
- Ponentes en el análisis de los resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2015, 2 de diciembre.
- Ponentes de la experiencia en el cierre del Programa para la Convivencia Ciudadana (Usaid), 2 de diciembre.
- Asistencia al Simposio de psicoanálisis del proceso creativo, 4 y 5 de diciembre.
- Asistencia al Seminario sobre Paz y Sostenibilidad, 7 y 8 de diciembre.

REPORTE FINANCIERO

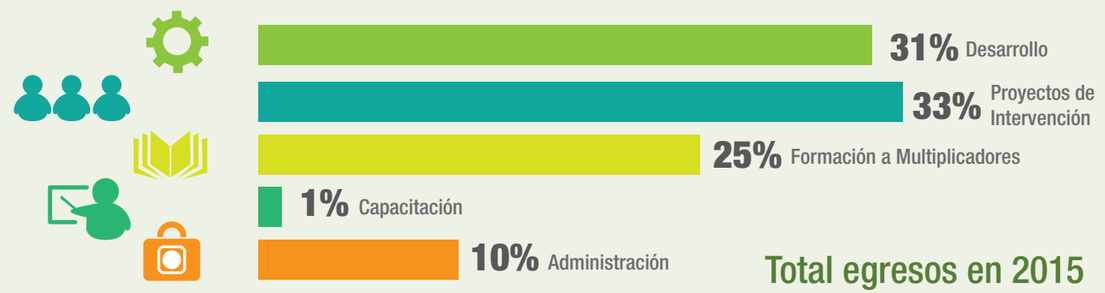
Ingresos



Remanente 2014, $740,891.00 + Ingresos Totales, $3'197,973.00 =

$3´938,864.00

Egresos



Total egresos en 2015

$3'730,811.00

Nuestros estados financieros son auditados por el Despacho Sepúlveda Zambrano, S.C.

AGRADECIMIENTOS

- Personas físicas:
  - Amigas y Amigos por la Paz.
  - Facilitadoras y facilitadores.
  - Voluntarias y voluntarios.
  - Vecinas y vecinos de los Centros.
- Fundaciones:
  - Fundación Soriana.
  - Fundación Smart.
  - Fundación Frisa.
  - Fundación Comunidar.
  - Fundación Axtel.
  - Fundación Gentera.
  - Nacional Monte de Piedad.
- Medios de Comunicación:
  - Televisa Monterrey.
  - Radio y Televisión Nuevo León.
  - El Norte.
  - El Horizonte.
- Gobierno:
  - Municipio de Monterrey.
  - Dirección de Población y Estadística de Nuevo León.
  - Secretaría de Educación de Nuevo León.
  - Secretaría de Desarrollo Social.
  - Comisión Estatal de Derecho Humanos.
- Sector educativo:
  - Jardín de Niños Benito Juárez, turno matutino.
  - Jardín de Niños Benito Juárez, turno vespertino.
  - Escuela Primaria Derechos del Niño Neoleonés.
  - Escuela Primaria Jaime Nunó.
  - Escuela Secundaria Profa. Concepción Vargas.
  - Escuela Luis Carvajal y de la Cueva.
  - Tecnológico de Monterrey.
  - Universidad Autónoma de Nuevo León.
  - Universidad de Monterrey, Udem.
  - Universidad Metropolitana de Monterrey.
  - Universidad Emiliano Zapata.
  - Universidad Del Valle de México.
- Empresas:
  - IZA Business Centers.
  - Grainger de México.

PATRONATO:
Óscar Elizondo Hinojosa.
Gabriel Marcelo Sepúlveda García.
Martha Eugenia Sañudo Velázquez.
Jesús Sergio Hinojosa Garza.
Víctor Manuel Torres Estrada.
Carmen Celina Torres Arcadia.
Ana Luz Lozano Villalobos.
Yamille Yolanda De La Garza Yáñez.
Iván Ramos Sánchez.
Héctor Jesús Leal Galán.

CONSEJOS TEMÁTICOS:
Adriana Cecilia Zertuche Ávila.
Ana Luz Lozano Villalobos.
Carmen Adriana Loaiza Arteaga.
Carmen Celina Torres Arcadia.
Ma. Cristina Moreno Gutiérrez.
Eloísa Olivia Heredia Escorza.
Fabiola Nahas Sánchez.
Iván Ramos Sánchez.
Leticia Lazcano Martínez.
Nayra Mendoza Enríquez.
Sigifredo Navarro Urdiales.
Víctor Manuel Cavazos Rangel.
Yamille Yolanda de la Garza Yáñez.

COLABORADORES OPERATIVOS:
Norma Isela Galindo Álvarez.
Beatriz Urbina Rodríguez.
Diana Martínez Gálvez.
Elizabeth Castillo Sida.
Frances Blanco Talavera.
Griselda Rebolledo Sandoval.
Martha Treviño Trejo.
Mayra Alejandra Terrazas Morales.
Omar Gutiérrez Barrios.
Ricardo Ríos Ávila.
Roberto Martínez González.

PROMOTORES Y TALLERISTAS
Daniel Alejandro Olivo.
Fred Irving García Domínguez.
Héctor Plasencia Delgado.
Omar Gutiérrez Barrios.

CreeSer
Educación para la paz

INFORME ANUAL 2015

Primavera
Ricardo Covarrubias 3303,
Col. Primavera, C.P. 64830,
Monterrey, N.L.
Tel. (81) 1234-2929.

Fomerrey
Balanza y Can Mayor s/n,
Col. Fomerrey 110,
Monterrey, N.L.
Tel. (81) 8310-3948.